

## ORGANISER UNE SITUATION D'AIDE AUX APPRENTISSAGES



### APPRENTISSAGES

#### C E L U I Q U I A I D E :

- Il termine d'abord ce qu'il est en train d'effectuer, pour se rendre vraiment disponible.
- Il est d'accord pour apporter son aide, cela ne lui est pas imposé.

Il a bien compris ce qu'on lui demande, de quoi il s'agit. Sinon, il renvoie vers quelqu'un d'autre.

- Il peut se servir des fiches-outils et de tous les autres documents à disposition.
- Il ne donne pas la réponse ou la solution.
- Il ne se moque pas, il encourage et félicite.

Il peut :

- *Faire relire et expliquer la consigne*
- *donner des exemples et montrer comment faire*
- *expliquer avec ses mots*
- *dire ce qu'il faut faire*
- *donner des trucs et astuces*
- *faire des schémas, illustrer ce qui est dit*
- *aider à lire, observer et comprendre les fiches-outils*
- *laisser deviner*
- *répondre aux questions*
- *décider d'arrêter d'aider*
- ...

#### C E L U I Q U I S E F A I T A I D E R :

- D'abord, il essaye tout seul
- Il choisit celui qui peut l'aider
- Il attend qu'il se soit rendu disponible
- Il écoute avec attention
- Il met de la bonne volonté
- Il remercie celui qui l'a aidé(e)

Il peut :

- *poser des questions*
- *demander de réexpliquer*
- *écrire, prendre des notes*
- *décider d'arrêter de se faire aider*
- ...

## ORGANISER UNE SITUATION D'AIDE AUX APPRENTISSAGES



### APPRENTISSAGES

#### C E L U I Q U I A I D E :

- Il termine d'abord ce qu'il est en train d'effectuer, pour se rendre vraiment disponible.
- Il est d'accord pour apporter son aide, cela ne lui est pas imposé.

Il a bien compris ce qu'on lui demande, de quoi il s'agit. Sinon, il renvoie vers quelqu'un d'autre.

- Il peut se servir des fiches-outils et de tous les autres documents à disposition.
- Il ne donne pas la réponse ou la solution.
- Il ne se moque pas, il encourage et félicite.

Il peut :

- *Faire relire et expliquer la consigne*
- *donner des exemples et montrer comment faire*
- *expliquer avec ses mots*
- *dire ce qu'il faut faire*
- *donner des trucs et astuces*
- *faire des schémas, illustrer ce qui est dit*
- *aider à lire, observer et comprendre les fiches-outils*
- *laisser deviner*
- *répondre aux questions*
- *décider d'arrêter d'aider*
- ...

#### C E L U I Q U I S E F A I T A I D E R :

- D'abord, il essaye tout seul
- Il choisit celui qui peut l'aider
- Il attend qu'il se soit rendu disponible
- Il écoute avec attention
- Il met de la bonne volonté
- Il remercie celui qui l'a aidé(e)

Il peut :

- *poser des questions*
- *demander de réexpliquer*
- *écrire, prendre des notes*
- *décider d'arrêter de se faire aider*
- ...

## SITUATIONS DE FORMATION A LA COOPERATION - PRIMAIRE

Dans le but de rédiger une charte de tuteur

### → On ne donne pas la réponse

#### *Jeux de rôle*

Thomas : essaie d'apprendre la table de multiplication de 7. Demande de l'aide à Justine.

Justine : répond à Thomas en récitant la table de 7.

↳ Que doit faire Thomas ?

#### *Expérience*

La classe est divisée en groupes A et B

Etape 1 : (10') Les groupes reçoivent la même opération (par exemple 607-125).

Discrètement, l'enseignant donne la solution aux groupes A. Il ne dit rien aux autres groupes B.

Etape 2 : Les élèves notent leur réponse sur ardoise. L'enseignant décompte les réponses correctes dans chaque groupe. Les A sont plus nombreux à avoir la réponse correcte.

Etape 3 : Autre opération, même procédure, mais les A ne reçoivent pas la réponse (les B non plus).

Les B sont plus nombreux à avoir la réponse correcte.

↳ Comment se fait-il que les groupes B ont eu plus de réponses correctes ?

### → On ne se moque pas

#### *Jeux de rôle*

Thomas : essaie de lire un texte, mais commet des erreurs.

Justine : se moque de lui sur sa lecture.

↳ Que peut faire Thomas ?

#### *Expérience*

La classe est divisée en groupes A, B et C

Etape 1 : (5') Chaque groupe reçoit un tangram (le même). Le groupe A se fait encourager par l'enseignante. Le groupe B se fait dénigrer. On ne s'occupe pas du groupe C.

Etape 2 : (5') On compte combien de tangrams ont été terminés dans chaque groupe.

↳ On interroge les enfants de chaque groupe sur leur ressenti par rapport aux interventions et à l'attitude de l'enseignante.

### → Le tuteur n'est pas un chef, il ne donne pas des ordres.

#### *Jeux de rôle*

Thomas : accepte d'aider Justine sur un puzzle. Il s'impose : « *Moi je sais, toi t'es petite, tu fais ce que je te dis.* » Il lui donne des ordres.

Justine : tourne le dos, est vexée, commence à faire le puzzle et se trompe.

↳ Que peut faire Justine ?

### → On termine son travail avant d'aider

#### *Jeux de rôle*

Thomas : il commence à peine son travail quand il est interrompu par Justine qui demande de l'aide. Il répond au besoin de Justine et cela lui prend plus de temps que prévu.

Justine : dérange plusieurs fois Thomas en plein travail.

↳ Que doit faire Thomas ?

### → On accepte d'aider / d'être aidé(e)

#### *Jeux de rôle*

Thomas : ne sait pas poser une opération.

Justine : s'approche pour aider Thomas, qui refuse son aide.

↳ Que peut faire Justine ?

Thomas : ne sait pas poser une opération. Il demande de l'aide à Justine.

Justine : refuse d'aider Thomas

↳ Que peut faire Thomas ?

#### *Expérience*

La classe (CP) est divisée en groupes A et B

Etape 1 : (5') On explique à 3 enfants ce qu'est un pentagone.

Etape 2 : (10') On forme 2 groupes A et B, avec les autres enfants. Consigne : tracer un pentagone.

Etape 3 : Les trois experts ont pour consigne de refuser leur aide aux enfants du groupe A et d'accepter d'aider ceux du groupe B.

Etape 4 : évaluation des pentagones.

↳ Quel est le ressenti des enfants de chacun des groupes ?

### → On chuchote

#### *Jeux de rôle*

Thomas : fait un exercice qui lui semble compliqué et essaie de se concentrer.

Justine : tout près, Justine aide Jean sur son plan de travail en parlant à voix haute.

↳ Que doit faire Thomas ?

#### *Expérience*

Etape 1 : Calcul mental du groupe 1 chronométré.

Le groupe 2 est en activité qui génère du bruit et des paroles à voix haute. On note les scores.

Etape 2 : Calcul mental du groupe 1, le groupe 2 chuchote. On note les nouveaux scores.

## → On remercie celui qui a aidé

### Jeux de rôle

Thomas : vient de passer beaucoup de temps à expliquer un poème à Justine.

Justine : a tout compris. D'un coup, elle se lève et retourne à sa place sans rien dire.

↳ Que peut faire Thomas ?

## → On peut utiliser les outils de la classe

### Jeu de rôle

Thomas : demande à Julie si tous les mots en -ou prennent un -x au pluriel.

Justine : oui, je crois.

↳ Que peut faire Justine pour être plus sûre d'elle ?

### Expérience

La classe est divisée en groupes A et B, hétérogènes en orthographe

Etape 1 : (5') Chaque enfant a effectué une dictée.

Etape 2 : (10') Lors de la correction-relecture, les groupes A disposent de dictionnaires, Bescherelle, ... ; les groupes B, aucun outil.

Etape 3 : Echange des cahiers et correction collective. Chaque enfant compte le nombre d'erreurs de la dictée qu'il corrige.

↳ Les élèves des groupes A ont moins d'erreurs que ceux des groupes B. Qu'est-ce qui l'explique ?

## → On essaye d'abord tout seul

### Jeux de rôle

Thomas : accepte d'aider Justine sur un problème de maths.

Justine : explique à Thomas qu'elle n'a pas encore lu l'énoncé.

↳ Que peut faire Thomas ?

## → On a compris, sinon on transmet

### Jeu de rôle

Thomas : fait son exercice et souligne les sujets au lieu des verbes. Il va se faire corriger et l'exercice n'est pas validé.

Justine : ne retrouve pas le verbe dans la phrase. Elle demande de l'aide à Thomas.

↳ Que peut faire Justine ?

### Expérience

On partage la classe en 4 groupes. Un enfant de chaque groupe sort. Un enfant de chaque groupe lit un court conte. Les 4 rentrent et posent à quelqu'un de leur groupe des questions.

Ils s'adressent au lecteur et obtiennent les réponses.

Ils ne s'adressent pas au lecteur et n'obtiennent pas de réponse. Ils sont dirigés vers le lecteur.

## → On reste dans le sujet du travail

### Jeux de rôle

Thomas : doit classer des solides. Il demande de l'aide à Justine.

Justine : profite de la situation pour s'amuser à faire des constructions avec les solides.

↳ Que peut faire Thomas ?

### Expérience

Etape 1 : travail de groupe : classer des étiquettes par famille de mots.

Première lecture d'étiquettes, dans chaque groupe, un mot fait partir les élèves sur un autre sujet.

Etape 2 : travail de groupe : classer les étiquettes par famille de mots.

Tous les groupes ont un travail à présenter.

## Autres situations de jeux de rôle :

- Thomas vient demander de l'aide à Julien qui est en plein travail
- Magali refuse la demande d'aide de Julie parce qu'elle est en plein travail
- Nathan ne veut pas aider les autres, c'est un principe, il le dit en conseil
- Clémentine accepte d'aider sur la différence entre rayon et diamètre, mais ne le sait pas vraiment. Elle invente les réponses
- Mike a accepté d'aider mais essaye de tout faire de tête, sans se servir des outils de la classe
- Jérémy aide en donnant les réponses et en écrivant à la place du copain
- Leyla aide en ne posant que des questions, c'est sa seule façon d'aider
- Alice est en train d'aider Mika. Assez rapidement, elle montre son impatience devant les erreurs de Mika.
- Swan est taquine, surtout lorsque Doria se trompe
- Hector vient demander de l'aide alors qu'il n'a même pas lu la consigne
- Lola est aidée par Juliette, mais elle n'écoute rien
- Bastien fait tout pour énervier son tuteur Clément, pour le faire craquer.
- Mathis aide Mathéo. Mathéo se trompe tout le temps pour tester Mathis, notamment en faisant plusieurs fois la même erreur
- Pierre va aider Marie, mais ils préfèrent s'amuser et rigoler ensemble. Que fait la police ?

# BREVET DE TUTEUR

NOM :

Prénom :



*Cycle 11*

Consigne : coche les phrases qui sont justes et barre celles qui sont fausses (utilise la règle)

*Exemples :*

- Un tuteur est un enfant qui aide un camarade*
- ~~*Un tuteur, c'est la maîtresse*~~

- 1 -  *Un tuteur, c'est quelqu'un qui explique sans donner la solution*
- 2 -  *Un tuteur a le droit de se moquer des copains et des copines de la classe*
- 3 -  *Un tuteur doit faire le travail à la place des autres*
- 4 -  *Quand on est tuteur, on a le droit de se plaindre sans arrêt à la maîtresse*
- 5 -  *Pour bien expliquer, on a le droit de montrer des exemples*
- 6 -  *Quand on est tuteur, c'est comme si on était chef*
- 7 -  *Pour être un bon tuteur, on doit encourager celui qui apprend*
- 8 -  *Si on donne la solution, on n'aide pas*
- 9 -  *Tout le monde doit devenir tuteur*
- 10 -  *Un tuteur peut abandonner celui qu'il aide*

# BREVET DE TUTEUR

NOM :

Prénom :

*cyclo*



**1 - Je souhaite devenir tuteur parce que :**

- cela me permettra de me faire plus de copains et copines
- je pourrai commander quelqu'un
- je pourrai demander à quelqu'un de faire ce qui ne me plaît pas
- je montrerai que j'ai grandi

**2 - Un tuteur, ça sert à :**

- aider le maître ou la maîtresse
- faire faire les enfants les plus pénibles de la classe
- rendre service aux enfants qui en ont besoin
- apprendre à devenir un chef

**3 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne veut pas m'obéir**

- je lui donne une claque, comme ça il m'écoute
- il n'a pas à m'obéir, je ne suis pas son chef
- je vais me plaindre au maître ou à la maîtresse
- pendant la récréation, je me moque de lui en disant que ce n'est qu'un petit

**4 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe dérange la classe :**

- je crie aussi fort que lui
- je lui fais les gros yeux, comme ça il a peur
- je lui mets des gênes de comportement
- je lui rappelle les règles de fonctionnement de la classe

**5 - Lorsqu'un enfant me demande de l'aide :**

- je l'envoie voir le maître ou la maîtresse
- je lui dis d'attendre, je dois finir mon travail
- je lui donne les réponses
- je ne lui donne pas les réponses mais seulement des indices

**6 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne travaille pas :**

- je lui dis « travaille ! »
- je ne fais rien, c'est son problème
- je l'aide à comprendre s'il n'y arrive pas
- j'appelle le maître ou la maîtresse pour qu'il s'en occupe

**7 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe n'arrive pas à finir son travail :**

- je lui fais comprendre qu'il n'est pas très fort
- je lui explique qu'il peut me demander de l'aide
- je ne fais rien, j'ai mon travail à finir
- je le dis au maître ou à la maîtresse

**8 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne me veut plus comme tuteur :**

- je lui explique comment il peut faire pour changer ou ne plus en avoir
- je lui interdis de changer, être tuteur c'est mon métier
- je l'ignore, puisqu'il ne veut plus de moi
- je lui fais comprendre que c'est un imbécile

**9 - Lorsque je ne veux plus être le tuteur de l'enfant avec qui j'étais :**

- je ne peux rien faire, c'est obligé de rester tuteur
- je vais dire à l'enseignant qu'il me change
- j'en parle au conseil de la classe
- je lui dis de partir et de se trouver un autre tuteur

**10 - Quand un enfant ne me veut plus comme tuteur, cela signifie que :**

- je suis un mauvais tuteur
- il pense avoir grandi et il veut essayer de travailler seul
- je suis le meilleur tuteur de la classe
- il est trop petit, il faut absolument que je reste son tuteur

## BREVET DE TUTEUR

NOM :

Prénom :

# Collège



**1 - Lorsqu'un copain (ou une copine) me demande de l'aide en plein cours :**

- je le balance au prof
- je vérifie si j'ai bien terminé mon travail
- je lui réponds
- je lui dis qu'il me dérange

**2 - Si je ne sais pas répondre à une question d'un camarade :**

- je lui dis ce que je pense
- je lui dis de chercher tout seul
- je lui explique que je n'en sais rien
- je l'aide à trouver quelqu'un qui peut l'aider

**3 - Pour devenir tuteur, il faut surtout :**

- avoir de bonnes notes
- avoir un compte Face book ou Twitter
- avoir envie d'aider les autres
- disposer d'une grande intelligence

**4 - Si un élève que j'aide ne m'écoute pas :**

- j'arrête de suite de l'aider
- je le traite de nul
- je lui demande de mieux m'écouter
- je lui mets une calbote pour qu'il se concentre davantage

**5 - Pour aider quelqu'un, je ne dois surtout pas :**

- répondre à ses questions
- lui dire qu'il peut réussir
- l'accompagner vers quelqu'un d'autre
- lui donner les solutions

**6 - Un tuteur n'a pas le droit de :**

- demander de l'aide
- se moquer de celui qu'il aide
- de décider d'arrêter d'aider
- travailler au CDI pour aider

**7 - Pour aider, je n'ai pas le droit d'utiliser :**

- des logiciels
- mes cours ou des manuels
- la télépathie
- un Smartphone

**8 - Que peut « gagner » un tuteur :**

- une réduction des heures de colle
- un voyage en Inde, « sur les pas de Gandhi »
- une meilleure compréhension de ce qu'il sait
- quelques points de plus lors d'évaluations

**9 - Si, pour rendre service, je fais le travail à la place de celui qui me l'a demandé :**

- je lui interdis d'apprendre
- il devra m'aider ailleurs
- je risque 2h de colle
- je lui évite des problèmes avec les profs

**10 - En tant que tuteur, si on se prend pour « un chef » :**

- on prépare sa future carrière de politicien
- on outrepasse ce qui est demandé
- on est mieux vu par les surveillants
- ça permet de montrer qu'on est fort

**11 - Qui peut décider d'arrêter un tutorat :**

- Seulement le tuteur
- Seulement celui qui se fait aider
- Le prof responsable des tutorats
- Le tuteur ou celui qui se fait aider ou un adulte du collège

**12 - Pendant un tutorat, celui qui se fait aider doit d'abord :**

- bien écouter
- avoir essayé tout seul
- mettre de la bonne volonté
- proposer quelque chose en échange de l'aide