

## ORGANISER UNE SITUATION D'AIDE AUX APPRENTISSAGES



CE L U I Q U I A I D E :

- Il termine d'abord ce qu'il est en train d'effectuer, pour se rendre vraiment disponible.
- Il est d'accord pour apporter son aide, cela ne lui est pas imposé.

- Il a bien compris ce qu'on lui demande, de quoi il s'agit. Sinon, il renvoie vers quelqu'un d'autre.
- Il peut se servir des fiches-outils et de tous les autres documents à disposition.
- Il ne donne pas la réponse ou la solution.
- Il ne se moque pas, il encourage et félicite.

Il peut :

- *Faire relire et expliquer la consigne*
- *donner des exemples et montrer comment faire*
- *expliquer avec ses mots*
- *dire ce qu'il faut faire*
- *donner des trucs et astuces*
- *faire des schémas, illustrer ce qui est dit*
- *aider à lire, observer et comprendre les fiches-outils*
- *laisser deviner*
- *répondre aux questions*
- *décider d'arrêter d'aider*
- ...

CE L U I Q U I S E F A I T A I D E R :

- D'abord, il essaye tout seul
- Il choisit celui qui peut l'aider
- Il attend qu'il se soit rendu disponible
- Il écoute avec attention
- Il met de la bonne volonté
- Il remercie celui qui l'a aidé(e)

Il peut :

- *poser des questions*
- *demandar de réexpliquer*
- *écrire, prendre des notes*
- *décider d'arrêter de se faire aider*
- ...

Sylvain Connac

## ORGANISER UNE SITUATION D'AIDE AUX APPRENTISSAGES



CE L U I Q U I A I D E :

- Il termine d'abord ce qu'il est en train d'effectuer, pour se rendre vraiment disponible.
- Il est d'accord pour apporter son aide, cela ne lui est pas imposé.

- Il a bien compris ce qu'on lui demande, de quoi il s'agit. Sinon, il renvoie vers quelqu'un d'autre.
- Il peut se servir des fiches-outils et de tous les autres documents à disposition.
- Il ne donne pas la réponse ou la solution.
- Il ne se moque pas, il encourage et félicite.

Il peut :

- *Faire relire et expliquer la consigne*
- *donner des exemples et montrer comment faire*
- *expliquer avec ses mots*
- *dire ce qu'il faut faire*
- *donner des trucs et astuces*
- *faire des schémas, illustrer ce qui est dit*
- *aider à lire, observer et comprendre les fiches-outils*
- *laisser deviner*
- *répondre aux questions*
- *décider d'arrêter d'aider*
- ...

CE L U I Q U I S E F A I T A I D E R :

- D'abord, il essaye tout seul
- Il choisit celui qui peut l'aider
- Il attend qu'il se soit rendu disponible
- Il écoute avec attention
- Il met de la bonne volonté
- Il remercie celui qui l'a aidé(e)

Il peut :

- *poser des questions*
- *demandar de réexpliquer*
- *écrire, prendre des notes*
- *décider d'arrêter de se faire aider*
- ...

Sylvain Connac

## SITUATIONS DE FORMATION A LA COOPERATION - PRIMAIRE

### Dans le but de rédiger une charte de tuteur

→ On ne donne pas la réponse	
<p style="text-align: center;"><b>Jeu de rôle</b></p> <p><u>Thomas</u> : essaye d'apprendre la table de multiplication de 7. Demande de l'aide à Justine.</p> <p><u>Justine</u> : répond à Thomas en récitant la table de 7.</p> <p>☞ Que doit faire Thomas ?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Expérience</b></p> <p>La classe est divisée en groupes A et B</p> <p><u>Etape 1</u> : (10') Les groupes reçoivent la même opération (par exemple 607-125). Discrètement, l'enseignant donne la solution aux groupes A. Il ne dit rien aux autres groupes B.</p> <p><u>Etape 2</u> : Les élèves notent leur réponse sur ardoise. L'enseignant décompte les réponses correctes dans chaque groupe. Les A sont plus nombreux à avoir la réponse correcte.</p> <p><u>Etape 3</u> : Autre opération, même procédure, mais les A ne reçoivent pas la réponse (les B non plus).</p> <p>Les B sont plus nombreux à avoir la réponse correcte.</p> <p>☞ Comment se fait-il que les groupes B ont eu plus de réponses correctes ?</p>
→ On ne se moque pas	
<p style="text-align: center;"><b>Jeux de rôle</b></p> <p><u>Thomas</u> : essaie de lire un texte, mais commet des erreurs.</p> <p><u>Justine</u> : se moque de lui sur sa lecture.</p> <p>☞ Que peut faire Thomas ?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Expérience</b></p> <p>La classe est divisée en groupes A, B et C</p> <p><u>Etape 1</u> : (5') Chaque groupe reçoit un tangram (le même). Le groupe A se fait encourager par l'enseignante. Le groupe B se fait dénigrer. On ne s'occupe pas du groupe C.</p> <p><u>Etape 2</u> : (5') On compte combien de tangrams ont été terminés dans chaque groupe.</p> <p>☞ On interroge les enfants de chaque groupe sur leur ressenti par rapport aux interventions et à l'attitude de l'enseignante.</p>
→ Le tuteur n'est pas un chef, il ne donne pas des ordres.	
<p style="text-align: center;"><b>Jeux de rôle</b></p> <p><u>Thomas</u> : accepte d'aider Justine sur un puzzle. Il s'impose : « <i>Moi je sais, toi t'es petite, tu fais ce que je te dis.</i> » Il lui donne des ordres.</p> <p><u>Justine</u> : tourne le dos, est vexée, commence à faire le puzzle et se trompe.</p> <p>☞ Que peut faire Justine ?</p>	
→ On termine son travail avant d'aider	
<p style="text-align: center;"><b>Jeux de rôle</b></p> <p><u>Thomas</u> : il commence à peine son travail quand il est interrompu par Justine qui demande de l'aide. Il répond au besoin de Justine et cela lui prend plus de temps que prévu.</p> <p><u>Justine</u> : dérange plusieurs fois Thomas en plein travail.</p> <p>☞ Que doit faire Thomas ?</p>	
→ On accepte d'aider / d'être aidé(e)	
<p style="text-align: center;"><b>Jeux de rôle</b></p> <p><u>Thomas</u> : ne sait pas poser une opération.</p> <p><u>Justine</u> : s'approche pour aider Thomas, qui refuse son aide.</p> <p>☞ Que peut faire Justine ?</p> <p><u>Thomas</u> : ne sait pas poser une opération. Il demande de l'aide à Justine.</p> <p><u>Justine</u> : refuse d'aider Thomas</p> <p>☞ Que peut faire Thomas ?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Expérience</b></p> <p>La classe (CP) est divisée en groupes A et B</p> <p><u>Etape 1</u> : (5') On explique à 3 enfants ce qu'est un pentagone.</p> <p><u>Etape 2</u> : (10') On forme 2 groupes A et B, avec les autres enfants. Consigne : tracer un pentagone.</p> <p><u>Etape 3</u> : Les trois experts ont pour consigne de refuser leur aide aux enfants du groupe A et d'accepter d'aider ceux du groupe B.</p> <p><u>Etape 4</u> : évaluation des pentagones.</p> <p>☞ Quel est le ressenti des enfants de chacun des groupes ?</p>
→ On chuchote	
<p style="text-align: center;"><b>Jeux de rôle</b></p> <p><u>Thomas</u> : fait un exercice qui lui semble compliqué et essaie de se concentrer.</p> <p><u>Justine</u> : tout près, Justine aide Jean sur son plan de travail en parlant à voix haute.</p> <p>☞ Que doit faire Thomas ?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Expérience</b></p> <p><u>Etape 1</u> : Calcul mental du groupe 1 chronométré.</p> <p>Le groupe 2 est en activité qui génère du bruit et des paroles à voix haute. On note les scores.</p> <p><u>Etape 2</u> : Calcul mental du groupe 1, le groupe 2 chuchote. On note les nouveaux scores.</p>

<b>→ On remercie celui qui a aidé</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Jeux de rôle</b></p> <p><u>Thomas</u> : vient de passer beaucoup de temps à expliquer un poème à Justine.  <u>Justine</u> : a tout compris. D'un coup, elle se lève et retourne à sa place sans rien dire.  👉 Que peut faire Thomas ?</p>	
<b>→ On peut utiliser les outils de la classe</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Jeu de rôle</b></p> <p><u>Thomas</u> : demande à Julie si tous les mots en –ou prennent un –x au pluriel.  <u>Justine</u> : oui, je crois.  👉 Que peut faire Justine pour être plus sûre d'elle ?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Expérience</b></p> <p>La classe est divisée en groupes A et B, hétérogènes en orthographe  <u>Etape 1</u> : (5') Chaque enfant a effectué une dictée.  <u>Etape 2</u> : (10') Lors de la correction-relecture, les groupes A disposent de dictionnaires, Bescherelle, ... ; les groupes B, aucun outil.  <u>Etape 3</u> : Echange des cahiers et correction collective. Chaque enfant compte le nombre d'erreurs de la dictée qu'il corrige.  👉 Les élèves des groupes A ont moins d'erreurs que ceux des groupes B. Qu'est-ce qui l'explique ?</p>
<b>→ On essaye d'abord tout seul</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Jeux de rôle</b></p> <p><u>Thomas</u> : accepte d'aider Justine sur un problème de maths.  <u>Justine</u> : explique à Thomas qu'elle n'a pas encore lu l'énoncé.  👉 Que peut faire Thomas ?</p>	
<b>→ On a compris, sinon on transmet</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Jeu de rôle</b></p> <p><u>Thomas</u> : fait son exercice et souligne les sujets au lieu des verbes. Il va se faire corriger et l'exercice n'est pas validé.  <u>Justine</u> : ne retrouve pas le verbe dans la phrase. Elle demande de l'aide à Thomas.  👉 Que peut faire Justine ?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Expérience</b></p> <p>On partage la classe en 4 groupes. Un enfant de chaque groupe sort. Un enfant de chaque groupe lit un court conte. Les 4 rentrent et posent à quelqu'un de leur groupe des questions.  Ils s'adressent au lecteur et obtiennent les réponses.  Ils ne s'adressent pas au lecteur et n'obtiennent pas de réponse. Ils sont dirigés vers le lecteur.</p>
<b>→ On reste dans le sujet du travail</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Jeux de rôle</b></p> <p><u>Thomas</u> : doit classer des solides. Il demande de l'aide à Justine.  <u>Justine</u> : profite de la situation pour s'amuser à faire des constructions avec les solides.  👉 Que peut faire Thomas ?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Expérience</b></p> <p><u>Etape 1</u> : travail de groupe : classer des étiquettes par famille de mots. Première lecture d'étiquettes, dans chaque groupe, un mot fait partir les élèves sur un autre sujet.  <u>Etape 2</u> : travail de groupe : classer les étiquettes par famille de mots. Tous les groupes ont un travail à présenter.</p>

#### Autres situations de jeux de rôle :

- Thomas vient demander de l'aide à Julien qui est en plein travail
- Magali refuse la demande d'aide de Julie parce qu'elle est en plein travail
- Nathan ne veut pas aider les autres, c'est un principe, il le dit en conseil
- Clémentine accepte d'aider sur la différence entre rayon et diamètre, mais ne le sait pas vraiment. Elle invente les réponses
- Mike a accepté d'aider mais essaye de tout faire de tête, sans se servir des outils de la classe
- Jérémy aide en donnant les réponses et en écrivant à la place du copain
- Leyla aide en ne posant que des questions, c'est sa seule façon d'aider
- Alice est en train d'aider Mika. Assez rapidement, elle montre son impatience devant les erreurs de Mika.
- Swan est taquine, surtout lorsque Doria se trompe
- Hector vient demander de l'aide alors qu'il n'a même pas lu la consigne
- Lola est aidée par Juliette, mais elle n'écoute rien
- Bastien fait tout pour énerver son tuteur Clément, pour le faire craquer.
- Mathis aide Mathéo. Mathéo se trompe tout le temps pour tester Mathis, notamment en faisant plusieurs fois la même erreur
- Pierre va aider Marie, mais ils préfèrent s'amuser et rigoler ensemble. Que fait la police ?

## BREVET DE TUTEUR



**cycle 1**

NOM :

Prénom :

Consigne : coche les phrases qui sont justes et barre celles qui sont fausses (utilise la règle)

*Exemples :*

☒ *Un tuteur est un enfant qui aide un camarade*

☐ ~~*Un tuteur, c'est la maîtresse*~~

- 1 - ☐ Un tuteur, c'est quelqu'un qui explique sans donner la solution
- 2 - ☐ Un tuteur a le droit de se moquer des copains et des copines de la classe
- 3 - ☐ Un tuteur doit faire le travail à la place des autres
- 4 - ☐ Quand on est tuteur, on a le droit de se plaindre sans arrêt à la maîtresse
- 5 - ☐ Pour bien expliquer, on a le droit de montrer des exemples
- 6 - ☐ Quand on est tuteur, c'est comme si on était chef
- 7 - ☐ Pour être un bon tuteur, on doit encourager celui qui apprend
- 8 - ☐ Si on donne la solution, on n'aide pas
- 9 - ☐ Tout le monde doit devenir tuteur
- 10 - ☐ Un tuteur peut abandonner celui qu'il aide

# BREVET DE TUTEUR

NOM :

Prénom :



## 1 - Je souhaite devenir tuteur parce que :

- ☐ cela me permettra de me faire plus de copains et copines
- ☐ je pourrai commander quelqu'un
- ☐ je pourrai demander à quelqu'un de faire ce qui ne me plaît pas
- ☐ je montrerai que j'ai grandi

## 2 - Un tuteur, ça sert à :

- ☐ aider le maître ou la maîtresse
- ☐ faire taire les enfants les plus pénibles de la classe
- ☐ rendre service aux enfants qui en ont besoin
- ☐ apprendre à devenir un chef

## 3 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne veut pas m'obéir

- ☐ je lui donne une claque, comme ça il m'écoute
- ☐ il n'a pas à m'obéir, je ne suis pas son chef
- ☐ je vais me plaindre au maître ou à la maîtresse
- ☐ pendant la récréation, je me moque de lui en disant que ce n'est qu'un petit

## 4 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe dérange la classe :

- ☐ je crie aussi fort que lui
- ☐ je lui fais les gros yeux, comme ça il a peur
- ☐ je lui mets des gênes de comportement
- ☐ je lui rappelle les règles de fonctionnement de la classe

## 5 - Lorsqu'un enfant me demande de l'aide :

- ☐ je l'envoie voir le maître ou la maîtresse
- ☐ je lui dis d'attendre, je dois finir mon travail
- ☐ je lui donne les réponses
- ☐ je ne lui donne pas les réponses mais seulement des indices

## 6 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne travaille pas :

- ☐ je lui dis « travaille ! »
- ☐ je ne fais rien, c'est son problème
- ☐ je l'aide à comprendre s'il n'y arrive pas
- ☐ j'appelle le maître ou la maîtresse pour qu'il s'en occupe

## 7 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe n'arrive pas à finir son travail :

- ☐ je lui fais comprendre qu'il n'est pas très fort
- ☐ je lui explique qu'il peut me demander de l'aide
- ☐ je ne fais rien, j'ai mon travail à finir
- ☐ je le dis au maître ou à la maîtresse

## 8 - Lorsqu'un enfant dont je m'occupe ne me veut plus comme tuteur :

- ☐ je lui explique comment il peut faire pour changer ou ne plus en avoir
- ☐ je lui interdis de changer, être tuteur c'est mon métier
- ☐ je l'ignore, puisqu'il ne veut plus de moi
- ☐ je lui fais comprendre que c'est un imbécile

## 9 - Lorsque je ne veux plus être le tuteur de l'enfant avec qui j'étais :

- ☐ je ne peux rien faire, c'est obligé de rester tuteur
- ☐ je vais dire à l'enseignant qu'il me change
- ☐ j'en parle au conseil de la classe
- ☐ je lui dis de partir et de se trouver un autre tuteur

## 10 - Quand un enfant ne me veut plus comme tuteur, cela signifie que :

- ☐ je suis un mauvais tuteur
- ☐ il pense avoir grandi et il veut essayer de travailler seul
- ☐ je suis le meilleur tuteur de la classe
- ☐ il est trop petit, il faut absolument que je reste son tuteur

NOM :

Prénom :

# Collège



## 1 - Lorsqu'un copain (ou une copine) me demande de l'aide en plein cours :

- ☐ je le balance au prof
- ☐ je vérifie si j'ai bien terminé mon travail
- ☐ je lui réponds
- ☐ je lui dis qu'il me dérange

## 2 - Si je ne sais pas répondre à une question d'un camarade :

- ☐ je lui dis ce que je pense
- ☐ je lui dis de chercher tout seul
- ☐ je lui explique que je n'en sais rien
- ☐ je l'aide à trouver quelqu'un qui peut l'aider

## 3 - Pour devenir tuteur, il faut surtout :

- ☐ avoir de bonnes notes
- ☐ avoir un compte Face book ou Twitter
- ☐ avoir envie d'aider les autres
- ☐ disposer d'une grande intelligence

## 4 - Si un élève que j'aide ne m'écoute pas :

- ☐ j'arrête de suite de l'aider
- ☐ je le traite de nul
- ☐ je lui demande de mieux m'écouter
- ☐ je lui mets une calbote pour qu'il se concentre davantage

## 5 - Pour aider quelqu'un, je ne dois surtout pas :

- ☐ répondre à ses questions
- ☐ lui dire qu'il peut réussir
- ☐ l'accompagner vers quelqu'un d'autre
- ☐ lui donner les solutions

## 6 - Un tuteur n'a pas le droit de :

- ☐ demander de l'aide
- ☐ se moquer de celui qu'il aide
- ☐ de décider d'arrêter d'aider
- ☐ travailler au CDI pour aider

## 7 - Pour aider, je n'ai pas le droit d'utiliser :

- ☐ des logiciels
- ☐ mes cours ou des manuels
- ☐ la télépathie
- ☐ un Smartphone

## 8 - Que peut « gagner » un tuteur :

- ☐ une réduction des heures de colle
- ☐ un voyage en Inde, « sur les pas de Gandhi »
- ☐ une meilleure compréhension de ce qu'il sait
- ☐ quelques points de plus lors d'évaluations

## 9 - Si, pour rendre service, je fais le travail à la place de celui qui me l'a demandé :

- ☐ je lui interdis d'apprendre
- ☐ il devra m'aider ailleurs
- ☐ je risque 2h de colle
- ☐ je lui évite des problèmes avec les profs

## 10 - En tant que tuteur, si on se prend pour « un chef » :

- ☐ on prépare sa future carrière de politicien
- ☐ on outrepassse ce qui est demandé
- ☐ on est mieux vu par les surveillants
- ☐ ça permet de montrer qu'on est fort

## 11 - Qui peut décider d'arrêter un tutorat :

- ☐ Seulement le tuteur
- ☐ Seulement celui qui se fait aider
- ☐ Le prof responsable des tutorats
- ☐ Le tuteur ou celui qui se fait aider ou un adulte du collège

## 12 - Pendant un tutorat, celui qui se fait aider doit d'abord :

- ☐ bien écouter
- ☐ avoir essayé tout seul
- ☐ mettre de la bonne volonté
- ☐ proposer quelque chose en échange de l'aide