

# LA SEMAINE DE L'ÉCOLE MATERNELLE

Lundi 28 mars au vendredi 1<sup>er</sup> avril 2022

Département de l'Isère

Académie de Grenoble

Mission Maternelle 38

La semaine de l'école maternelle se propose de « donner à voir » l'école maternelle comme l'étape fondamentale pour la réussite scolaire par le rôle des apprentissages et des démarches spécifiques qu'elle met en place. Elle permettra d'engager une véritable dynamique autour de l'école maternelle qui pourra irriguer l'école élémentaire et le collège afin d'assurer la continuité des parcours.

Parler, comprendre et être compris : telles sont les spécificités des enseignements à l'école maternelle pour aider les enfants à prendre confiance en eux et les préparer à l'apprentissage des savoirs fondamentaux.

Si de nombreuses classes maternelles font déjà connaître les enjeux d'apprentissage qui s'y jouent, la semaine de l'école maternelle mettra en lumière les nombreuses initiatives des équipes d'école et permettra de nouer des liens plus forts avec les membres de la communauté éducative.

Le groupe départemental maternelle 38 vous propose ci-dessous un répertoire des possibles :

## Exemples de thématiques à développer :

### La première scolarisation

L'école maternelle, c'est avant tout la première école et donc la première rentrée que l'enfant ait 2 ou 3 ans. Des organisations nouvelles, réfléchies par les équipes pédagogiques, originales pour mieux accueillir les enfants de 2 et 3 ans et garantir la réussite de cette première scolarisation :

- Rendre lisible les choix d'accueil et de scolarisation retenus par l'équipe en communiquant le projet de première scolarisation, en élaborant un livret d'accueil pour les familles
- Montrer le quotidien d'une classe de moins de 3 ans ou de PS à différents moments de l'année
- Expliciter les attentions pédagogiques en réponse aux besoins particuliers des jeunes enfants et les exigences d'apprentissage déjà exprimées.
- Présenter les contenus et les modalités d'enseignement en PS.
- Expliquer les stratégies et formes de l'évaluation des premiers acquis des élèves et le suivi de leurs progrès

### Le jeu

Une école où l'enfant joue avec l'adulte, seul ou avec d'autres dans la cour, dans les salles communes mais aussi dans la classe, où l'enfant joue librement et de manière contrainte et organisée.

« *Le jeu est le métier de l'enfant* » disait Pauline Kergormard. Le jeu, c'est un moyen d'éveil, de construction de soi, de construction sociale et d'apprentissage.

- Témoigner de l'intérêt du jeu au service de la construction de l'individu et des apprentissages.
- Montrer les situations et les espaces de jeu dans toutes les sections de l'école maternelle.
- Comment prolonger les activités de jeu à la maison ou avec la collectivité territoriale sur le temps périscolaire ?

## La réussite, l'estime de soi, la confiance en ses capacités d'apprentissage

L'école maternelle, c'est aussi l'école des premières fois, premiers essais, premières réussites que l'on observe, que l'on conserve, qu'on valorise et met en mots.

- Définir les conditions de la réussite scolaire.
- Témoigner des organisations, pratiques et outils imaginés et utilisés à l'école maternelle pour nourrir l'estime de soi et la confiance chez le jeune enfant.
- Rappeler le développement de l'enfant et préciser les formes de différenciation et d'accompagnement des élèves selon leurs besoins et leur maturation.

## Des relations entre l'école et les familles

L'école maternelle, c'est aussi des liens étroits, ténus entre les professionnels de l'école et les familles, liens, complicité et collaboration que le temps consolide. Il est indispensable que l'école maternelle soit ouverte aux familles et entretienne avec elles des relations de confiance. La qualité de cette relation est le socle de la nécessaire coéducation qu'école et famille ne doivent cesser de construire :

- Présenter l'école et son fonctionnement
- Expliciter les modalités d'échange, de collaboration et d'implication des parents dans la vie de l'école.
- Rendre lisible l'action et le rôle des représentants de parents élus au conseil d'école.
- Le carnet de suivi des apprentissages
- Le cahier de vie, un outil de mémoire, de partage et de langage. Importance de familiariser les parents avec ses formes, son intérêt, ses usages.
- Les livrets d'accueil et le cahier de liaison.
- Permettre à des parents d'assister à des moments de classe
- Un lieu de convivialité valorisant les travaux des enfants.

## La liaison avec l'école élémentaire

L'école maternelle se mobilise et conjugue ses efforts avec l'école élémentaire pour garantir à chaque élève un parcours d'apprentissage continu et cohérent et pour assurer le suivi et l'accompagnement de tous, en particulier des plus fragiles dans ce passage délicat et cette inévitable rupture qu'est l'entrée au CP.

- Rendre lisible la liaison entre l'école maternelle et l'école élémentaire dans ses différents temps et différentes manifestations.
- Expliquer les raisons et le sens de cette liaison.
- Présenter aux familles les liens entre la GS et le CP sur les contenus d'apprentissages et les modalités d'enseignement.
- Rendre lisible au cours de cette semaine des temps communs à travers différentes manifestations.

## Des formes de communication variées :

Les équipes pédagogiques choisiront la ou les formes qui leur correspondent le mieux et qui répondent le plus justement à leur réalité. Vous trouverez ci-dessous quelques propositions mais la liste n'est pas exhaustive, il en existe bien d'autres, à vous de les inventer !

## L'exposition de photographies à l'école

Située dans un lieu unique aménagé, accessible facilement par les parents ou présentée sous la forme d'un cheminement dans l'école, cette exposition témoignera de ce qui se fait dans les classes et dans l'école (les différentes thématiques évoquées précédemment peuvent y être abordées).

Dans tous les cas, une telle opération n'est efficace que si la visite de l'exposition est guidée et commentée par au moins un adulte de l'école et par un groupe d'élèves.

### **La réalisation d'un film sur une journée de classe**

Le film peut être réalisé par les adultes de l'école mais penser aussi au cycle 3 de l'élémentaire, au collège de proximité pour le tournage ou le montage. Il doit être anticipé dès le début de l'année scolaire pour donner le plus d'éléments diversifiés.

On peut imaginer que chaque enseignant témoigne en quelques minutes d'une journée de classe mais aussi des temps communs de vie de l'école, y associer la collectivité territoriale en filmant le temps méridien par exemple.

### **La réalisation d'un livret de présentation**

La production d'un écrit, à la fois synthétique et complet, peut être retenue pour rendre lisible ce qui se vit à l'école maternelle. Ce document doit être agréable à lire et fonctionnel. L'équipe devra penser aux conditions et au coût de reproduction ainsi qu'aux voies de diffusion.

### **« Portes ouvertes » (en fonction de la situation sanitaire)**

Au cours de cette semaine, l'école peut ouvrir les portes de l'école ou de la classe aux parents dans la journée avec les élèves. Cela peut permettre une immersion des parents pour leur faire découvrir la professionnalité des maîtres. Elle peut aussi ouvrir ses portes le soir après la classe pour une visite commentée chaque classe ayant réalisé une mise en valeur de son espace. Ce type d'actions permet aux parents de mieux comprendre les gestes professionnels des enseignants.

Cette action peut constituer une prise de risque pour l'enseignant qui ouvre la porte de sa classe mais se révèle toujours extrêmement positive. Les parents ne portent pas sur l'enseignant et sa pratique un regard critique. Bien au contraire, ils mesurent par cette immersion la difficulté du quotidien de l'enseignant et la professionnalité de son action et de ses gestes. L'image de l'enseignant en est toujours grandie et renforcée et nombre de parents comprennent ainsi plus aisément comment les premiers apprentissages se construisent et comment ils peuvent par leur action de parents contribuer à la réussite de leur enfant. Bien évidemment, cette action si elle est retenue doit concerner l'ensemble des classes d'une école et justifie là encore d'une programmation et d'une organisation rigoureuses (date, horaire et durée de l'observation, inscription préalable des familles).