



La circonscription de la Tour du Pin met à votre disposition des ouvrages de littérature de jeunesse. Les emprunter peut aussi être l'occasion de mettre en place des carnets de lecteurs avec vos élèves.

N'hésitez pas à nous solliciter pour les emprunter, ou pour des conseils pour vous lancer dans des carnets de lecture !

Un carnet de vie de lecteur Pourquoi ?



Année de la lecture
Fluence - Plaisir de lire
Mais aussi

Esprit critique, compétences psychosociales, vivre ensemble

Carnet de vie de lecteur



Compétences psychosociales et lecture
Compétences psychosociales et programmes



QUELLES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES SONT ENGAGÉES QUAND JE LIS ET QUAND JE TIENS UN CARNET DE LECTURE ?

Émotionnelles :

- Régulation, gestion de la colère, de la perte, d'un traumatisme
- Gestion du stress, gestion du temps, gestion de la pensée
- Auto-évaluation, auto-régulation, estime de soi, confiance en soi

Sociales :

- Communication verbale et non-verbale
- Empathie, allocentré et hétérocentré
- Capacité de résistance négociation coopération
- Compétences de plaidoyer, d'argumentation, d'influence
- Verbalisation de ses émotions

Cognitives :

- Prise de décision, résolution de problèmes
- Pensée critique, auto-évaluation



Savoir résoudre des problèmes, savoir prendre une décision

Mécanismes de l'attention, l'inhibition/résistance, planification

Travaux de : S.Masson, G. Borst, JP Lachaux

Savoir communiquer efficacement, être habile dans les relations interpersonnelles

Langage, code social, écoute, mémoire individuelle

Avoir une pensée critique et créative

Inhibition, flexibilité

Travaux de : A. Berthoz

Avoir conscience de soi, Empathie

Métacognition, Empathie/sympathie

Travaux de : J. Proust A. Berthoz J. Decety J. Grèzes

Gérer son stress, savoir gérer ses émotions

6 émotions, partir des faits, verbaliser, zone frontale du cerveau

LIENS AVEC DOMAINE 3 DU SOCLE

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

➔ **Mécanismes cognitifs en jeu** Attention Inhibition
Zone frontale et pré-frontale
Empathie - Changement de point de vue
Métacognition - Sentiments métacognitifs

*« L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.
Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.
Il identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise.
Il a confiance en sa capacité à réussir et à progresser. »*



Réflexion et discernement

➔ **Mécanismes cognitifs en jeu** Attention Inhibition
Mémorisation
Système d'inférence

*« L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes.
L'élève vérifie la validité d'une information et distingue ce qui est objectif et ce qui est subjectif.
Il apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres. »*

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

➔ **Mécanismes cognitifs en jeu** Attention Inhibition
Planification des tâches
Manipulation / verbalisation / conceptualisation
Engagement actif

LIENS AVEC LES PROGRAMMES

« Compétences travaillées du cycle 2 au cycle 4

Culture de la sensibilité

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres.
- Accepter les différences.
- Être capable de coopérer.
- Se sentir membre d'une collectivité. »

« Culture de l'engagement

- Être responsable de ses propres engagements.
- Être responsable envers autrui.
- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique.
- Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche. »



Compétences évoquées dès la maternelle

« À travers les situations concrètes de la vie de la classe, une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes, etc.) se construit. Les histoires lues, contes et saynètes y contribuent ; la mise en scène de personnages fictifs suscite des possibilités diversifiées d'identification et assure en même temps une mise à distance suffisante. Au fil du cycle, l'enseignant développe la capacité des enfants à identifier, exprimer verbalement leurs émotions et leurs sentiments. Il est attentif à ce que tous puissent développer leur estime de soi, s'entraider et partager avec les autres. »

Programme École maternelle 2021



ET APRÈS L'ÉCOLE...

LIENS AVEC LES SOFT SKILLS EN ENTREPRISE

<https://eduscol.education.fr/cdi/edunum/archives/2016/edunum-cdi-52#header-9>

Etre créatif

Savoir résoudre des problèmes

Penser de manière critique

Etre un leader

Savoir communiquer

Etre en mesure de collaborer

Traiter l'information

Etre en mesure de s'adapter