

# Les ceintures comportementales

## Comment ça fonctionne dans ma classe?

- ⊗ 6 niveaux comportementaux déterminés... il s'agit à la fois de comportements liés à la civilité mais aussi de comportements ou attitudes attendus d'un élève responsable, autonome, ... (Certainement à affiner dans notre cas.)
- ⊗ Les élèves reçoivent en début d'année le document et colorient progressivement les ceintures obtenues.
- ⊗ L'obtention d'une ceinture est un rituel « institutionnalisé » : il fait suite à un débat (cf. Programmes) et la délivrance de la ceinture est décidée par deux adultes (le maître + EVS). Un refus de ceinture justifie une « convocation » de l'enfant devant le jury de deux personnes qui explique pourquoi la ceinture est refusée. Cette rencontre donne l'occasion à l'enfant de s'expliquer, de faire des propositions, de se mettre en perspective.
- ⊗ L'obtention de la ceinture est certifiée par un coupon collé dans le cahier de liaison et signé par l'enfant et les parents.

## Les ceintures donnent des droits ...

La ceinture blanche donne le droit de circuler dans la classe.

## Une ceinture n'est pas définitivement acquise ...

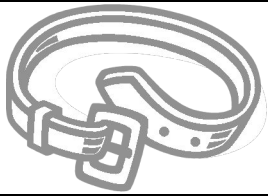
Elle peut être retirée si les comportements ne sont pas ceux qui sont attendus.

**Dispositifs associés** : débats, coopérative, permis de circuler, débats scientifiques et mathématiques, ...

Des activités développant le sens de la responsabilité : danse et spectacle, vélo, ....

## Mon avis :

- ⊗ *Dispositif qui fonctionne très bien dans ma classe, avec des élèves ne présentant pas de troubles du comportement.*
- ⊗ *Dispositif qui doit, pour être efficace, être associé à des démarches participatives (classes coopératives, climat de confiance, sentiment de partager un projet commun, .... Pédagogie active, statut de l'erreur, etc. ...).*  
*Ce dispositif, utilisé de façon isolée, dans le cadre d'une pédagogie frontale et académique aboutirait vraisemblablement à un ... échec. Ce n'est sans doute pas « **la** solution. »*
- ⊗ *Bref ... à essayer , à adapter, ...*

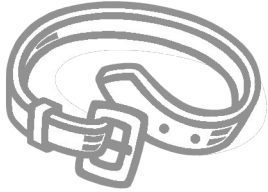


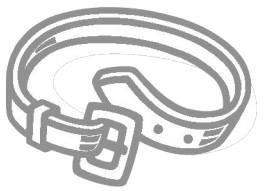
# Les ceintures comportementales

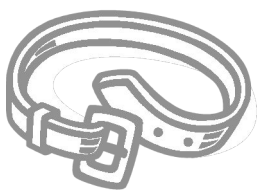
S. Obholtz / école élémentaire Jean Jaurès

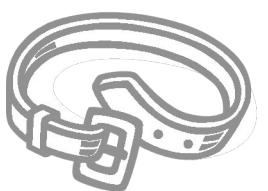
Ce que pense →

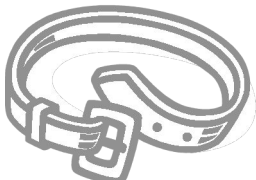
moi    moi

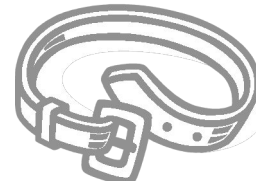
 <p>Blanche</p>	1 : Je dis bonjour, merci, au revoir, ....		
	2 : En entrant en classe, je m'assois sans perdre de temps, je lis les consignes et je sors mon matériel avant de faire le silence.		
	3 : Je respecte les moments de paroles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moments de silence.</li> <li>• Les moments où on peut chuchoter.</li> <li>• Les moments où on lève la main.</li> </ul>		
	4 : En classe, je sais me déplacer sans déranger la classe.		
	5 : Je sais me mettre rapidement en rang pour que le maître puisse nous compter.		

 <p>Jaune</p>	1 : Je respecte les moments de paroles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moments de silence.</li> <li>• Les moments où on peut chuchoter.</li> <li>• Les moments où on lève la main.</li> </ul>		
	2 : Quand nous travaillons à 2, je fais ma part de travail, je communique mes résultats, j'explique à mon (ma) camarade.		
	3 : Je suis capable de continuer à travailler quand le maître s'absente brièvement de la classe.		
	4 : Je demande de l'aide quand je ressens une difficulté ; j'ose dire quand je n'ai pas compris.		
	5 : Je range ma case, mon sac et mes classeurs... j'utilise les poubelles à l'intérieur et à l'extérieur.		
	6 : je fais mon métier d'écolier : je fais mes devoirs à la maison et j'apprends mes leçons. (aucune « <i>alerte aux parents</i> » !)		

 <p>orange</p>	1 : Je respecte les moments de paroles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moments de silence.</li> <li>• Les moments où on peut chuchoter.</li> <li>• Les moments où on lève la main.</li> </ul>		
	2 : Je fais sérieusement les métiers de la classe.		
	3 : Je suis capable de faire le travail demandé quand on travaille par 4... je n'ai jamais été retiré d'un groupe.		
	4 : J'ose demander à aller au tableau pour proposer une solution, même quand je ne suis pas sûr de moi.		
	5 : Je suis capable de ne jamais recourir à la violence : j'essaie de régler mes conflits par la parole.		

 <p>Verte</p>	1 : Je respecte les moments de paroles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moments de silence.</li> <li>• Les moments où on peut chuchoter.</li> <li>• Les moments où on lève la main.</li> </ul>		
	2 : Je prends soin du matériel qui m'est confié (EPS, Sciences, ...)		
	3 : Je sais aider le maître à installer, à ranger le matériel ...		
	4 : Je prends régulièrement la parole au cours des débats et je respecte mes engagements.		
	5 : J'ai pris des responsabilités dans un groupe : secrétaire, chronométreur, passeur de parole,		

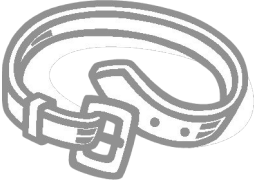
 Marron	1 : Je respecte les moments de paroles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moments de silence.</li> <li>• Les moments où on peut chuchoter.</li> <li>• Les moments où on lève la main.</li> </ul>		
	2 : Je suis capable de me rallier à l'avis du groupe même si je ne suis pas d'accord. Je fais quand même ma part de travail.		
	3 : je sais aller chercher les renseignements ou l'aide dont j'ai besoin sans attendre qu'un adulte me le dise. (dictionnaire, manuels, cahiers, classeurs)		
	4 : J'ose présenter à la classe un article lu à la maison ou à l'école. Je sais répondre aux questions de mes camarades.		
	5 : J'ai le souci de corriger mes erreurs sans attendre qu'un adulte me le demande.		

 Noire	1: Je sais demander de l'aide à un camarade et/ou je suis capable d'aller aider un camarade qui demande de l'aide.		
	2 : Je me conduis comme un élève responsable en qui le maître peut faire confiance.		
	3 : Je suis devenu un « élève chercheur »: quand je suis confronté à une difficulté, je cherche, je barre, je recommence tant que je n'ai pas trouvé !		

S. OBHOLTZ adaptation pédagogie institutionnelle/ G / Gestion de classe / « Ceintures comportementales »

# Bilan Comportement : les ceintures comportementales

*École élémentaire Jean Jaurès Belfort*

<p>Nom</p> <p>.....</p>  <p>blanche</p>	1 : Je dis bonjour, merci, au revoir, ....	
	2 : En entrant en classe, je m'assois sans perdre de temps, je lis les consignes et je sors mon matériel avant de faire le silence.	
	3 : Je respecte les moments de paroles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les moments de silence.</li> <li>• Les moments où on peut chuchoter.</li> <li>• Les moments où on lève la main.</li> </ul>	
	4 : En classe, je sais me déplacer sans déranger la classe.	
	5 : Je sais me mettre rapidement en rang pour que le maître puisse nous compter.	

Date : ..... Acquise :  Non acquise

Commentaires : .....

.....

Signatures : ..... et .....