

Aider les élèves : pistes d'actions

Structurer et gérer l'environnement relationnel

Comment ?

Mettre en place des règles de vie simples et cohérentes

- * Distinguer la loi des règles d'usage
- * Verbaliser l'implicite
- * Nommer des émotions
- * Faire référence à des exemples d'application (exemples + et exemples -) : le faire tout au fil de l'année
- * Renforcer positivement les progrès et les comportements adaptés
- * Nommer ce que la règle permet, plutôt que ce qu'elle interdit
- * Vis-à-vis des élèves et des adultes

Mettre en place des situations collaboratives

- * Mettre en place des tutorats (en pensant aux élèves en décalage)
- * Définir les rôles sociaux lors du travail de groupe
- * Organiser des jeux lors de la récréation (récréation : période sensible au niveau relationnel)
- * Messages clairs
- * Conseil de classe, de vie de la classe, de coopérative
- * Ateliers philosophiques
- * Mettre en place des médiateurs élèves

Mettre en place un travail autour des émotions:

- * Nommer les émotions
- * Ateliers d'empathie
- * Pictogrammes
- * Albums

Mettre en place le partenariat avec les familles

- * Temporalité des réunions de rentrée
- * Réunion de pré-rentrée pour les futures PS
- * Équipes éducatives: le relevé de conclusion est signé à la fin de la réunion
- * Circulation des outils adaptés (emploi du temps identique à la maison etc...)

Varier les modalités (oral, écrit, indiv., collectif, ...)

Structurer et gérer l'environnement temporel

Comment ?

- * Faire un **emploi du temps détaillé**, un programme collectif et/ou individuel
- * Repères à déplacer : Pendule, **timer**, calendrier, sablier, son (clochette), varier les instruments de musique
- * **Tisser**: mettre en lien explicitement en recourant à des photographies, phrase, enregistrements audio, gestes, souvenirs corporels, affiches mémoire
- * **Rituels** de début et de fin de séance
- * **Transitions**
- * **Epistémologie** : montrer sur une carte du monde ou sur une frise chronologique, origine des savoirs, des connaissances
- * Sur des projets longs (ex: étude d'une œuvre longue) : inscrire temporellement les apprentissages de manière explicite/**progression didactique**/calendrier d'un projet/évaluation
- * **Adapter le temps** : laisser le temps/différencier individuellement
- * Dépasser les difficultés d'apprentissage



Structurer et gérer l'environnement spatial et matériel

Comment ?

- * Avoir une table « oasis » « SAS »: faire étape, se reposer avant de repartir (≠ table d'exclusion) [dans ou hors la classe]
- * Avoir un espace de travail isolé (casque anti-bruit/boule Quiès)
- * Classe flexible
- * Aménagement du mobilier
- * Associer les élèves à l'organisation de la classe (avec des pictogrammes indiquant le mode de fonctionnement)
- * Diversifier les organisations spatiales (dans le temps)
- * Circulation de l'enseignant dans la classe
- * Supports de travail, limiter les affichages, supports sobres, pas d'informations inutiles
- * Cohérence des codes couleurs ou pictogrammes sur l'école (matières, codage grammaire, ...)
- * Utiliser des polices spécifiques, caches, taille et espacement
- * Repérage espace feuille
- * Espaces symboliques évolutifs, didactiques
- * Recevoir les familles dans un espace prévu pour cela
- * Confidentialité des informations
- * Usage des outils numériques
- * Enlever les affichages superflus au quotidien (portants...)
- * Accès aux outils pendant l'évaluation
- * Consigne écrite au tableau avec un pictogramme d'accompagnement
- * Temps d'apprentissage méthodologique
- * Utiliser divers moyens pour vérifier la compréhension (tapis à histoires, maquette, marottes....)